

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные учебные действия:**

1. Испытывать чувство гордости за свою страну;
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
5. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
2. Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
3. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
5. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
6. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности, в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью:**

### **Ручной труд**

#### **Минимальный уровень:**

1. знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
2. знание видов трудовых работ;
3. знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
4. знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
5. знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
6. знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
7. анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
8. определение способов соединения деталей;
9. пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
10. составление стандартного плана работы по пунктам;
11. владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
12. использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
13. выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

1. знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
2. знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
3. знание видов художественных ремесел;

4. нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
5. знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
6. осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
7. отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
8. экономное расходование материалов;
9. использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
10. осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
11. оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
12. установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- 13.** выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Профильный труд:**

#### Минимальный уровень:

1. знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
2. знание свойств материалов и правил хранения;
3. санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
4. знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
5. знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
6. чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
7. составление стандартного плана работы;

8. определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
9. понимание и оценка красоты труда и его результатов;
10. использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
11. эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
12. распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
13. учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
14. комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
15. посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

1. осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
2. планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
3. осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
4. отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
5. создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
6. самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
7. прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
8. понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
9. способность к самооценке;
10. понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

**Предметными результатами изучения курса «Профессионально-трудовое обучение» (Швейное дело) в 8-м классе для детей с ОВЗ являются:**

**В результате обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- виды вышивки и ее применение
- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон
- виду силуэтов
- виды дефектов ткацкого производства
- виды ремонта в зависимости от характера изделия
- виды отделки легкого платья и блузок
- виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокон, их свойства
- мерки для построения прямого рукава и воротника
- формы и виды соединения кокетки с основной деталью
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение
- виды нетканых материалов и их использование
- виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды

**Уметь:**

- выполнять простые виды вышивки
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды
- распознавать шелковые ткани, синтетические
- составлять план пошива изделия
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы
- использовать готовые лекала при раскрое
- использовать приспособления швейной машины
- составлять описание модели изделия
- регулировать работу швейной машины
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье)

## Содержание учебного курса 8 класс.

### Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

### Сведения о работе швейных машин

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.

**Практические работы.** Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта

### Волокна и ткани

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

**Умение.** Распознавание шелковой и синтетической ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани и обмеловка выкройки.

**Практическая работа.** Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

### Сведения об одежде

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

**Практическая работа.** Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий.

**Умение.** Распознавание фасонов рукавов и воротников.

### Изготовление блузок

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

**Умение.** Приглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы.

Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

### **Соединение основных деталей плечевого изделия**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

### **Самостоятельная работа**

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья**

#### **на основе выкройки блузки и раскрой**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

### **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

### **Самостоятельная работа**

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

### **Построение чертежа основы платья**

**Изделие.** Выкройка основы платья.

**Теоретические сведения.** Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные

линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

### **Отделка легкой одежды**

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладевых стежков.

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зацеп, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

### **Построение чертежей основы втачного длинного рукава**

**Изделия.** Выкройка длинного и короткого рукава.

**Теоретические сведения.** Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава.

**Упражнение.** Изготовление образцов короткого рукава. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава.

### **Обработка деталей с кокетками**

**Изделие.** Кокетка.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего) среза. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрочивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

**Изделие.** Подборт.

**Теоретические сведения.** Виды бортов.

**Практические работы.** Построение чертежа борта и подборта

Обработка подборта. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах, вывертывание и выметывание. ВТО.

### **Самостоятельная работа**

Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).



**Тематическое планирование профессионально-трудового обучения в 8 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	2
2	Сведения о работе швейных машин	6
3	Волокна и ткани	8
4	Сведения об одежде	8
5	Изготовление блузок	40
6	Самостоятельная работа	4
7	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	46
8	Построение основы цельнокроеного платья и рукава	28
9	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	44
10	Самостоятельная работа	4
11	Отделка легкой одежды	76
12	Повторение	1
13	Проверочная работа	4
14	Подведение итогов	1
<b>Итого:</b>		<b>272</b>